

幼儿园大班安全教育活动：换牙我不怕

设计意图

一名幼儿在一个早晨告诉我：“张老师，昨天我妈妈带我去医院拔牙了。医生给我拔牙的时候我哭了，还流血了呢。”话中似乎还有牙齿痛的感觉，用手捂着小脸，一脸委屈。旁边的一名幼儿说：“牙齿换掉了，没什么可怕的。我都换了四颗牙齿了，有点痛、有点酸，但是我不哭。”一名还没换牙的幼儿则指着自已的门牙说：“我的这颗牙在动了，老师，什么时候可以换牙？”

大班幼儿正处于换牙期，而且换牙要经过较长的时间，因此他们想知道换牙的感受，了解换牙时保护牙齿的方法。于是，我鼓励幼儿去收集和了解有关换牙的材料和信息，并设计了“幼儿换牙记录调查表”，了解幼儿对换牙的经验和兴趣。在日常生活中，参与幼儿的讨论和交流，对每位幼儿的换牙情况及时进行了解和记录。在此基础上，我设计了本次活动。

活动目标

1. 在讨论和交流中，了解一些换牙的常识和保护牙齿的方法。
2. 知道换牙是正常现象，体会牙齿健康对身体的重要性。

活动准备

1. 保护牙齿的图片或幻灯片若干。
2. 牙齿模具、幼儿收集的牙具。
3. 幼儿收集的宣传画和材料、“幼儿换牙记录调查表”一张。
4. 实验用品：鸡蛋两个、醋、杯子。

活动过程

1. 导入。

教师出示“牙”的字卡，请幼儿猜可能是什么字，出示换牙的字卡。

2. 找一找：谁换牙了。

出示记录表，请幼儿将换牙记录卡片贴出。

引导幼儿观察：看了小朋友的换牙记录，你有什么想说的？有什么想问的？谁换牙了？换了几颗牙？谁多？谁少？谁没有换牙？

3. 议一议：换牙我不怕。

说说换牙的感受。（唱歌、讲故事、吃东西时有没有不方便的感觉）

为什么换牙？换牙的时候有什么不方便？换牙的时候要注意什么？

教师：（小结）换牙是正常现象，没什么可怕的，说明小朋友长大了。被换掉的是乳牙，新长出的是恒牙，恒牙是要伴随我们一生的。在换牙时，不要用舌头舔，不要用手摸，否则长出的牙齿会不整齐。

4. 说一说：怎样保护牙齿。

教师：健康的牙齿对我们的身体有什么用？（帮助我们咀嚼食物，帮助我们说话，洁白、整齐的牙齿让我们看起来有精神）

教师：为什么有蛀牙？蛀牙就是换牙吗？

小实验：将鸡蛋浸没到醋里观察醋腐蚀蛋壳，使蛋壳变软的现象，引导幼儿了解龋齿形成的原因。

教师：如果恒牙不小心被碰掉了，或者被虫蛀了，就再也长不出新牙了，那会很难受的，所以我们要保护牙齿。你知道保护牙齿的好方法吗？（幼儿自由讨论）

教师和幼儿一起总结保护牙齿的好方法：多吃蔬菜，定期检查牙齿，早晚刷牙，用正确的方法刷牙，饭后漱口，选择合适的牙膏和牙刷，不咬硬物，少吃糖等。

5. 画一画：保护牙齿的好方法。小组合作设计保护牙齿的宣传册，利用幼儿收集的材料进行装饰和制作。各小组介绍自己的宣传册，将宣传册张贴在教室或幼儿园宣传栏上。

活动延伸

1. 发放幼儿换牙记录调查表，请幼儿回家和爸爸妈妈一起调查并讲述换牙的知识。
2. 请做牙医的家长到幼儿园助教，通过专业知识的讲解帮助幼儿了解换牙的原因，了解保护牙齿的重要性。
3. 创建牙医医院角色区，请幼儿扮演牙医和病人，在角色扮演中巩固换牙和保护牙齿的知识。

活动评析

本次活动是在幼儿研究和讨论的基础上进行的，前期做了大量的经验积累和材料收集工作。教师设计了幼儿换牙记录调查表，调查幼儿的换牙情况，了解幼儿换牙的感受，搜集保护牙齿的好方法，鼓励幼儿收集材料并讨论，为活动中的小实验以及幼儿的设计做了积极的准备，也为幼儿以后的活动积累了生活经验。在活动中，教师以幼儿亲身经历的事情作为活动对象，从日常生活中提炼出有价值的活动线索进行挖掘。由此生成的活动自然会引发幼儿足够的兴趣。活动中，教师能够以幼儿为主体，放手让幼儿运用各种感官，亲自动手、动脑去发现问题，幼儿对活动表现出极大的认知兴趣和探究欲望。教师收放自如，做到了心里有目标，但又不被目标所左右，是一次成功的教学活动。