

第六章 幼儿园课程设计与生态环境利用

序号	问题及答案	解析	考点定位
1	选择题 () 以知识为中心, 重视课程设计中知识的逻辑结构, 关注学生如何有效地掌握这些知识。 A. 课程即学习科目和教材 B. 课程即学习经验 C. 课程即教育计划或学习计划 D. 课程即学习结果 【答案】A	课程即学习科目和教材, 是历史最悠久, 也是最为传统, 影响最为深远的课程定义。该课程观强调以知识为中心, 以教师为中心, 以教材为中心。	幼儿园课程概述
2	选择题 () 起源于 20 世纪 30 年代美国进步主义教育家杜威的思想。 A. 课程即学习科目和教材 B. 课程即学习经验 C. 课程即教育计划或学习计划 D. 课程即学习结果 【答案】B	课程即学习经验主要是在批判课程即教材观点的基础上建立起来的, 基于学习经验的角度来理解课程, 起源于 20 世纪 30 年代美国进步主义教育家杜威的思想。杜威认为教育是在经验中、由于经验、为着经验的一种发展过程。	幼儿园课程概述
3	选择题 () 在理论上很吸引人, 在实践上很难实行。 A. 课程即学习科目和教材 B. 课程即学习经验 C. 课程即教育计划或学习计划 D. 课程即学习结果 【答案】B	以课程为学习经验的定义也存在一定缺陷, 如学习经验具有随意性、模糊性、主观性、个人性和不易把握性等。除此之外, 这种定义在关注个体经验发展的同时, 缺少了对系统知识的学习和掌握。所以, 不少学者注意到它在理论上很吸引人, 实践上却很难实行。	幼儿园课程概述
4	选择题 () 强调教师对学生行为的预测、控制及教学效率。 A. 课程即学习科目和教材 B. 课程即学习经验 C. 课程即教育计划或学习计划 D. 课程即学习结果 【答案】D	该课程观的学者认为课程不应该是教学活动的计划, 而应该是教育者企图达成的一组教学目标或预期的学习结果, 要把重点从手段转向目的。	幼儿园课程概述

续表

序号	问题及答案	解析	考点定位
5	判断题 1952年2月，教育部颁布的《幼儿园暂行教学纲要（草案）》中设置了五项教养活动项目。 【答案】 ×	1952年2月，教育部颁布的《幼儿园暂行教学纲要（草案）》中设置了六项教养活动项目。	幼儿园课程概述
6	判断题 幼儿园课程即教学科目的课程观注重幼儿的个性兴趣和需要，使学前教育课程与其他教育结构的课程区别开来。 【答案】 ×	幼儿园课程教育活动的课程观注重幼儿的个性兴趣和需要，使学前教育课程与其他教育结构的课程区别开来。	幼儿园课程概述
7	判断题 幼儿园课程即教育活动的课程观重视系统知识的传授，重视学科知识的逻辑体系和结构。 【答案】 ×	幼儿园课程即教育科目的课程观重视系统知识的传授，重视学科知识的逻辑体系和结构。	幼儿园课程概述
8	简答题 幼儿园课程的特点是什么？ 【答案】 关注幼儿人格的健全发展；围绕幼儿的生活展开；能有效促进人与人之间、人与环境之间的互动；关注幼儿经验的建构；具有开放性，促进多方参与和利用多种资源；体现传统文化与地区特色。	注意将幼儿园课程的特点与幼儿智育、幼儿体育、幼儿德育和幼儿美育的特点区别开来。	幼儿园课程概述
9	判断题 学前教育主要是通过幼儿园课程实施完成的。 【答案】 √	课程是实现教育目标的载体。	幼儿园课程概述
10	判断题 幼儿园课程对幼儿具有诊断和治疗价值。 【答案】 √	这是幼儿园课程个人价值的体现。	幼儿园课程概述
11	填空题 （ ）是根据课程设计者对学习行为变化的期望而确定的教育目标进行课程设计的思路。 【答案】 目标模式	目标模式的课程设计是以科学实证主义哲学为指导思想，受行为主义心理学影响，将教育目标作为课程设计的基础与核心，是课程设计的经典模式、传统模式。	幼儿园课程设计、实施与评价

续表

序号	问题及答案	解析	考点定位
12	选择题 下列不属于目标模式课程设计特点的是（ ）。 A. 课程设计时，必须将具体而明确的行为目标作为设计的中心 B. 目标要具有可操作性、外显性 C. 创设的目标要具有层次性，彼此之间有联系性 D. 课程目标来源于教学过程中学生的兴趣 【答案】D	“课程目标来源于教学过程中学生的兴趣”这是过程模式课程设计的特点。	幼儿园课程设计、实施与评价
13	判断题 目标模式的课程设计是以教学过程为关注点，以教学内容和教学过程中的各种原理为中心，主张课程设计的任务是选择活动内容。 【答案】×	过程模式的课程设计是以教学过程为关注点，以教学内容和教学过程中的各种原理为中心，主张课程设计的任务是选择活动内容。	幼儿园课程设计、实施与评价
14	判断题 过程模式的课程设计起点是内容的选择。 【答案】√	过程模式的课程设计是以教学过程为关注点，以教学内容和教学过程中的各种原理为中心，主张课程设计的任务是选择活动内容。	幼儿园课程设计、实施与评价
15	判断题 目标模式的课程设计中教师是参与者、讨论主持人。 【答案】×	过程模式的课程设计中教师是参与者、讨论主持人。	幼儿园课程设计、实施与评价
16	判断题 过程模式的课程设计中，学生是接受者。 【答案】×	过程模式的课程设计中，学生是建构者、探索者。	幼儿园课程设计、实施与评价
17	填空题 幼儿园课程实施的基本取向有（ ）、（ ）和（ ）。 【答案】忠实取向；相互适应取向；课程创生取向	忠实取向、相互适应取向和课程创生取向是幼儿园课程实施的三个价值取向。	幼儿园课程设计、实施与评价
18	判断题 在相互适应取向的课程实施中，教师对课程应该传递什么样的内容并没有真正的发言权。 【答案】×	在忠实取向的课程实施中，教师对课程应该传递什么样的内容并没有真正的发言权。	幼儿园课程设计、实施与评价

序号	问题及答案	解析	考点定位
19	判断题 忠实取向的课程实施更强调教师在课程实施过程中积极主动的一面。 【答案】×	相互适应取向的课程实施更强调教师在课程实施过程中积极主动的一面。	幼儿园课程设计、实施与评价
20	判断题 课程创生取向的课程实施中教师能对课程具体情境中的各种变化和具体要求做出适当的、合理的修改。 【答案】×	相互适应取向的课程实施中教师能对课程具体情境中的各种变化和具体要求做出适当的、合理的修改。	幼儿园课程设计、实施与评价
21	判断题 课程创生取向的课程实施注重师生之间的合作，注重展现教师与学生实际体验到的经验。 【答案】√	课程创生取向的课程实施认为，真正的课程并不是将课程计划付诸实施的过程，而是在课程实施的过程中，教师与学生共同创造教育经验的过程。因此，课程创生取向的课程实施注重师生之间的合作，注重展现教师与学生实际体验到的经验。	幼儿园课程设计、实施与评价
22	填空题 幼儿园课程实施的途径是（ ）、（ ）和（ ）。 【答案】生活活动；游戏活动；教学活动	注意将幼儿园课程实施的途径与幼儿德育、幼儿智育、幼儿体育、幼儿美育的途径区别开来。	幼儿园课程设计、实施与评价
23	选择题 幼儿园课程实施原则包括（ ）。 A. 预设性与生成性相结合 B. 教育性与生活性相结合 C. 互动性 D. 一致性和连续性相结合 【答案】D	“一致性和连续性相结合”是幼儿德育的原则之一。	幼儿园课程设计、实施与评价
24	选择题 幼儿园生态环境设计的核心是具有（ ）。 A. 童趣性 B. 动态性 C. 育人性 D. 审美性 【答案】A	童趣性符合幼儿的生理和心理特点。	幼儿园生态环境利用
25	判断题 幼儿园活动区各区材料的数量始终保持在 4~6 种为宜。 【答案】×	幼儿园活动区各区材料的数量始终保持在 8~10 种为宜，每种应准备多份，既方便多名幼儿同时开展活动，又有利于幼儿养成轮流使用以及相互合作的好习惯。	幼儿园生态环境利用