



对点案例

蝌蚪失踪之后

重庆市渝中区区级机关幼儿园 张灵芝

1. “期待”

班上的孩子带来几只小蝌蚪，这些小家伙立马成了全班孩子的宝贝，大家轮流定时换水、喂食，有的还和蝌蚪聊天。小蝌蚪一天天长大，“它什么时候会长出脚呢？什么时候会变成青蛙呢？”我和孩子们共同期待着。

2. “不见了”

星期一的早晨，我刚进教室就听见孩子们的一阵吵闹，“老师，小蝌蚪被帆帆弄死了！”“7只小蝌蚪只有5只了……”据我了解，帆帆虽说平时经常“搞破坏”，可是之前他对小蝌蚪宠爱有加啊，小蝌蚪住的鱼缸就是他从家里带来的。“小蝌蚪不见了，变成青蛙跳走了？”“被猫抓走了？”“死了？”……一个个疑问在孩子们的小脑袋里转呀转。

3. “野猫惹的祸”

第二天，孩子们从家里带来许多关于怎样养蝌蚪和蝌蚪死亡的资料，他们激烈地争论着小蝌蚪失踪的原因。“我妈妈说小蝌蚪肯定是饿死了。”“不对，一定是因为星期天没有给它换水。”“电脑上说有可能被野猫吃了。”……于是，孩子们决定给小蝌蚪一个安全的家，把鱼缸放在箱子里，大家轮流照顾着。

4. “不是野猫”

一天早上，被大家精心保护的蝌蚪又莫名其妙地不见了3只，孩子们非常难过。这样看来，野猫不是“杀害”蝌蚪的“凶手”，那么“凶手”会是谁呢？星期一的早晨，谜底终于揭开了：大家换水时发现一只蝌蚪嘴里似乎有什么东西？仔细一看，原来那只大蝌蚪吞了自己的伙伴，还剩下一截尾巴露在外面了。确实，由于饥饿，蝌蚪会互相吞食，周末两天没有人喂食，怪不得惨案总是在星期一发生。



案例分析

以上案例是一次没有预设目标的日常生活教育活动。教师遵循“生活即教育”的教育理念，在整个教育事件中，幼儿是主角，而“我”是和孩子们一起快乐、疑惑、伤心的同伴。“我”观察着孩子们的行为、语言、情绪，分享着他们的情绪体验。没有教师的指令，孩子们每天坚持照顾小蝌蚪；没有教师的要求，他们主动回家收集蝌蚪死亡原因的资料。孩子们通过自己的情感体验和智慧探索，在学习着、体会着和成长着。而教师需要做的就是用眼睛仔细观察，用心认真体会，在教育生活中关注孩子的情感与认知表现，与孩子同行，才能给予孩子智慧、有效的指导。