



## 对点案例

### 小脚、小手排排队

在区域教学活动“小脚、小手排排队”中，杰杰一边拿着小脚印一边说：“这是红脚印，这是蓝脚印，这是爸爸的大脚印，这是娃娃的小脚印。”玩了一会儿，他就把小脚印放在一边，没有按规律将脚印排序，于是教师指了指旁边的纸条说：“杰杰，你请小脚印在纸条上排排队。”杰杰听了，拿过纸条把脚印一个一个放上去（还是无规律）。教师拿来一张间隔排有小脚印（有规律）的纸条给杰杰，说：“老师也排了几个，和你排的一样吗？你帮老师排完它好吗？”杰杰说：“好，我会的。”说完他就静静地排了起来。



### 案例分析

上述案例活动中，教师看到幼儿没有按规律给脚印排序时，马上用新的材料给幼儿暗示，推动幼儿深入探索。当暗示无效时，教师也可以采取直接指导的方法，因为这时教师所给予的直接指导能增加幼儿的自信心，让幼儿产生一种成功体验。