对点案例

幼儿角色游戏中教师指导行为研究

F 老师：医生，这是我挂的号。（教师将挂号单递给“医生”）放哪边呢？

（幼儿教师把筐子里的一个盒子放在“医生”面前，示意幼儿将挂号单放在盒子里。幼儿将挂号单放在盒子里后，开始在筐子里寻找可以看病的仪器。）

F 老师：你还没有问我哪儿不舒服，就拿这些东西。你都不问我哪儿不舒服啊？坐下来说。（教师示意幼儿坐下）

“医生”：你哪儿不舒服啊？

F 老师：哎呀，我感觉我的喉咙特别疼。（幼儿又站起来到筐子里找仪器，这一次拿了一个听诊器）先帮我听一听，是不是？（幼儿带好仪器，点头）听哪边？（幼儿用仪器听老师前胸，教师假装咳嗽）来，再给我听听后背。

案例分析

上述游戏发生在“医院”里没有“病人”，“医生”一个人坐在“医院”里摆弄材料的情境中，教师此时及时介入，帮助幼儿丰富游戏情节，并在此过程中强化“医生”的角色意识和行为。这是教师对幼儿游戏的正向干预。