

“万能”的老师

早晨8点，小三班李老师站在班级门口迎接孩子，开朗的朵朵来了，一进门就大声说：“老师早上好！”“朵朵真乖。”李老师亲切地搂着朵朵，简单地和她聊了几句，就让她进去了。伊静妈妈抱着她来到班上，伊静噘着嘴，不声不响。但只要一夸她，她就特别愿意在人前表现自己。李老师说：“伊静，你看朵朵自己到班上放书包了，你也会，是不是？让妈妈看看，伊静可能干呢！”伊静麻利地滑下来，抱着书包进去了。心瑶哼哼唧唧，一步三扭地拉着妈妈的手走来了。她是个腼腆的孩子，李老师迎上去说：“心瑶的手绢真好看，谁给的呀？快让老师看看。”李老师蹲下身，真诚地欣赏着：“呀！真漂亮，这是小猴子吧？”“老师，不对，是小熊。”“噢，进去让小朋友也看看吧，大家肯定特喜欢。”“行！”心瑶举着手绢进去了……

● 案例分析 ●

小班是学前儿童进入幼儿园的第一年，也是学前儿童从家庭走向社会的第一年。他们需要适应幼儿园陌生的环境，需要适应新的人际关系，而教师代替父母，成为学前儿童在幼儿园里一切日常生活、学习、卫生保健等的直接负责人。因此，教师在学前儿童适应幼儿园生活的过程中起着重要的作用。材料中的李老师针对不同个性特征的学前儿童采用不同的接待方式，使他们能顺利入园，这种师幼交往是积极的，李老师的做法值得肯定与借鉴。