

实训任务

01

纪录片分析：学前儿童个性特点

实训目的

通过观看纪录片《幼儿园》，分析学前儿童气质、性格和自我意识三种心理过程的具体表现，及教师的行为操作中存在的问题。纪录片中展示了不同孩子明显的个性特点和幼儿园常见的典型情境，以此丰富学生关于幼儿园真实情境的认识，提高应用理论的分析解决实际问题的能力，促进理论知识的掌握，为后续进入幼儿园观摩打下基础。

实训考核指标

观看纪录片《幼儿园》，认真记录并分析片中幼儿典型的个性特点，积极讨论，理解幼儿个性发展规律。纪录片分析考核要点见表 6-1。

表6-1 纪录片分析考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (30分)	知识掌握 (15分)	理解幼儿个性发展的特点
	技能提升 (15分)	能够根据纪录片内容抽取理论知识点，并结合所学知识加以分析
过程与方法 (50分)	观看视频 (15分)	认真观看视频并及时记录视频要点
	全班讨论 (20分)	积极参与讨论，主动思考，结合理论知识分析幼儿的个性类型与特点及幼师的不当行为
过程与方法 (50分)	整理记录 (15分)	跟随实训进度填写学习任务单，评价收获反思不足，并思考观摩改进措施，为后续实地观摩打下基础
情感态度 与价值观 (20分)	情感态度 (10分)	通过观摩纪录片《幼儿园》提高对幼儿园的兴趣与了解
	价值观念 (10分)	树立以幼儿为本，尊重幼儿、关爱幼儿的职业道德理念

实训时长

90 分钟

实训准备

实践活动指导手册、纸、笔、观摩记录表、多媒体投影设备等。教师准备好纪录片《幼儿园》（张以庆）视频资料。

实训过程

1. 介绍视频，布置任务（5 分钟）

教师简单介绍纪录片《幼儿园》的拍摄背景和拍摄内容，说明本次课程的学习主题，并布置任务。请学生认真观看，及时在观摩记录表上写下视频中能反映幼儿个性特点的情节和幼师行为中存在的问题，供后续讨论分享。

2. 播放视频，巡视指导（70 分钟）

学生认真观看纪录片，记录下有关幼儿个性特点的表现及幼师行为的不当之处，以供后续讨论分析；教师巡视指导。

3. 学生分享，全班讨论（15 分钟）

视频结束后学生分享观看过程中记录的幼儿个性特点的情节，全班共同讨论，通过幼儿外在行为表现推测其可能的气质类型和性格特点，并从纪录片中的问答环节提取幼儿自我意识发展的表现，结合认知、情绪情感和个性，对典型幼儿进行全面分析，填写在视频观摩记录表（见表 6-2）中，为后续进入幼儿园实地观摩打下基础。教师带领学生进一步思考视频中幼师行为的不当之处，以帮助学生树立以幼儿为本，尊重幼儿、关爱幼儿的职业道德理念。

表6-2 观摩记录表

实训任务	观看纪录片《幼儿园》分析学前儿童的个性特点			
视频要点	幼儿行为	气质表现	个性表现	自我意识
	总结			
	幼师行为	不当行为	欠妥原因	改进措施
相关理论				
实训反思				
教师评价	任务评分	知识与技能 (30 分)	过程与方法 (50 分)	情感态度与价值观 (20 分)
	评语			

02 实地观察：幼儿性格个案分析

实训目的

教师带领学生进入幼儿园，请学生对幼儿一对一进行实地观察，通过幼儿的行为表现与反应，结合所学的幼儿性格与个性相关的理论知识，分析幼儿性格类型与特点，撰写观察记录，形成个案报告，并提出教育建议，在实践中通过观察法与访谈法感受幼儿发展特点与幼儿园一线活动流程，深入了解幼儿，深化心理学研究方法的掌握。

实训考核指标

观察目标幼儿的行为特点与反应，完成观察访谈记录表，并结合所学理论知识分析幼儿的性格类型，撰写个案报告并提出可操作性的教育建议。个案分析考核要点见表 6-6。

表6-3 个案分析考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (20分)	知识掌握 (10分)	理解幼儿的性格类型与典型表现
	技能提升 (10分)	能够应用观察法、访谈法有目的、有计划地观察幼儿行为，并结合所学知识加以分析
过程与方法 (70分)	实地观摩 (30分)	认真观察幼儿真实反应，保持中立、客观地记录，完成观察访谈记录表
	讨论分析 (20分)	根据观察访谈记录内容，结合所学理论知识对所观察幼儿的个性特点进行分析，积极参与讨论并发表意见
	个案报告 (20分)	跟随实训进度填写幼儿性格观察、访谈记录表，通过分析观察情况完成幼儿性格个案分析报告
情感态度与价值观 (10分)	情感态度 (5分)	通过实地观察幼儿的真实反应，提高对幼儿的了解与兴趣，树立以幼儿为本，尊重幼儿、关爱幼儿的理念
	价值观念 (5分)	树立科学的研究观，客观观察幼儿反应，避免主观偏向

实训时长

90 分钟

实训准备

实践活动指导手册、幼儿性格个案分析报告、纸、笔等。

1. 划分小组，介绍要求（5 分钟）

将学生区分为三组，分别进入小班、中班、大班，每位同学自选一名幼儿作为观察对象，认真观察幼儿行为反应并客观记录，在观察过程中秉承只观察不干预的原则，在远处观察记录而不参与到幼儿的活动中；保证客观记录幼儿真实反应，不要带有任何主观偏向。

2. 入班观察，客观记录（60 分钟）

学生按自己的小组进入相应班级，选择观察对象对目标幼儿课堂行为和课下活动进行观察并客观记录观察要点，在幼儿集体活动结束后，每位同学可以与自己观察的幼儿进行交谈，了解幼儿的基本信息，并通过幼儿的回答进一步丰富相关资料，完成表 6-4 幼儿性格观察、访谈记录表的填写。

表6-4 幼儿性格观察、访谈记录表

幼儿姓名		幼儿性别	
幼儿年龄		所在班级	
观察时间		观察活动	
幼儿行为记录			
幼儿访谈记录			

3. 小组分享，讨论分析（15 分钟）

学生以小组为单位，分享所观察到的幼儿行为特点，结合所学理论知识根据幼儿行为小组共同讨论分析幼儿行为产生的原因和幼儿性格特点，并思考教育对策与建议。

4. 全班总结，完成报告（10 分钟）

全班学生自愿分享自己在观察过程中印象深刻的情境或感到困惑的问题，共同讨论探究解决方法，根据个案行为分析原因并提出具体教育建议，完成幼儿个案分析报告（见表 6-5），总结活动收获、反思不足。

表6-5 幼儿性格个案分析报告

实训任务	幼儿园实地观察幼儿性格个案分析报告					
基本信息	姓名		性别		年龄	
	班级		家庭成员			
个案描述						
情况分析						
教育建议						
实训反思						
教师评价	任务评分	知识与技能 (20 分)	过程与方法 (70 分)		情感态度与价值观 (10 分)	
	评语					