

实训任务

01

案例讨论：情绪与情感的区别

实训目的

通过学生搜集资料、案例和进行小组讨论，理解情绪和情感的区别与表现，分清两者在产生原因、产生时间和反应特点三方面的差异，并结合实践经验和搜集的信息深入掌握学前儿童常见的情绪和情感的种类与表现。

实训考核指标

运用多种手段搜集资料，并结合实践和案例材料分析情绪情感的区别，积极讨论学前儿童常见情绪情感的种类与表现。案例讨论考核要点见表 5-1。

表5-1 案例讨论考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (30 分)	知识掌握 (15 分)	掌握情绪与情感的区别
	技能提升 (15 分)	能够结合实践和案例资料分析学前儿童常见情绪情感的种类
过程与方法 (50 分)	搜集资料 (15 分)	能够运用各种现代信息技术搜集所需资料，整理学前儿童情绪情感典型案例或视频，并归纳整理所需信息
	小组讨论 (20 分)	积极踊跃参与小组讨论与全班讨论，勇于发表个人意见并接纳不同观点
	整理记录 (15 分)	跟随实训进度填写学习任务单，记录实训流程，总结收获反思不足
情感态度 与价值观 (20 分)	情感态度 (10 分)	激发主动学习的意识与能力，乐于合作
	价值观念 (10 分)	树立辩证全面看待问题的意识

实训时长

60 分钟

实训准备

实践活动指导手册、案例讨论记录表、纸、笔等。教师提前准备好幼儿表情的图片，学生课前搜集幼儿情绪情感表现视频等。

1. 识别表情，提出问题（5 分钟）

教师讲解情绪和情感的概念后，出示准备好的系列幼儿表情图片，请学生思考并快速回答图片中体现的是何种情绪或情感，借此提出问题：你是如何区分的？两者有哪些区别？思考幼儿的情绪情感分别有哪些种类与表现。教师提供关键词和案例，引导学生思考方向。

2. 搜集信息，小组讨论（30 分钟）

学生以小组为单位，运用手机等工具搜集有关幼儿情绪情感表现的短视频或图片，结合身边幼儿实例和生活经验，根据教师提供的关键词，讨论并归纳情绪和情感的区别；教师巡视指导，对有困难的小组及时给予帮助。

3. 小组分享，教师记录（15 分钟）

各小组根据讨论结果，结合教师提供的关键词，派代表分享情绪与情感在各方面的不同，并提供收集到的案例资料作为例证，鼓励各小组互相补充，提出不同意见或实例；教师板书记录回答要点，补充解释，及时反馈，提高学生总结归纳的能力，帮助学生掌握两者的区别。

4. 内容拓展，记录反思（10 分钟）

结合情绪情感的区别，全班讨论分享学前儿童常见情绪情感的种类与表现，并简单模拟出现的场景与表情，拓展深化理解情绪与情感的不同，完成案例讨论记录表（见表 5-2）内容填写，总结活动收获，反思不足。

表5-2 案例讨论记录表

实训任务	情绪与情感的区别与表现讨论					
搜集案例	情绪					
	情感					
小组讨论要点记录						
实训总结	概念	产生原因	产生时间	特点	类型	举例
	情绪					
	情感					
实训反思						
教师评价	任务评分		知识与技能 （ 30 分 ）	过程与方法 （ 50 分 ）	情感态度与价值观 （ 20 分 ）	
	评语					

实训目的

通过前置课程与试讲活动，学生对幼儿园课程设计和教案撰写有了一定基础，基于此请学生以小组为单位，自选情绪情感相关内容的活动主题，设计活动过程，撰写活动教案，并按照说课流程进行说课，整个活动融合教育学、心理学和课程论等多学科内容，提高学生综合素质和跨学科应用能力，帮助学生掌握说课的要素与要求，锻炼语言表达能力，提升课程设计水平，深化理论知识的理解。

实训时长

90 分钟

实训准备

实践活动指导手册、纸、笔、课程设计与说课实训记录表等。学生课前撰写教案、制作说课课件（或撰写说课稿），教师提前提供说课模板。

实训考核指标

设计符合幼儿情绪情感发展规律的活动，撰写教案并按照说课模板进行说课，反思不足。课程设计与说课考核要点见表 5-3。

表5-3 课程设计与说课考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (10 分)	知识掌握 (5 分)	理解学前儿童情绪情感的发展规律
	技能提升 (5 分)	能够按照说课模板撰写说课稿并进行说课
过程与方法 (80 分)	教案撰写 (35 分)	符合幼儿园教案标准格式: 一、活动名称（包括班级、领域、活动名称） 二、活动目标（包括知识、情感、技能） 三、活动准备（准备材料在过程中需体现使用） 四、活动过程（导入展开结束环节完整，内容符合幼儿发展特点，互动、游戏新颖多样） 五、活动延伸 六、活动反思（可先不写具体内容）

评价项目	评价内容	评价标准
过程与方法 (80分)	说课环节 (40分)	评价维度: 一、说地位与作用(设计意图是否清晰) 二、说目标(三维目标是否清晰突出) 三、说重难点(是否突出重点,突破难点) 四、说方法(教法、学法) 五、说手段(是否包括选择原因) 六、说过程(是否包括导入展开、结束延伸环节)
	整理记录 (5分)	填写学习任务单,进行小组互评,总结收获、反思不足
情感态度 与价值观 (10分)	情感态度 (5分)	通过试讲提升对幼儿工作的兴趣与热爱
	价值观念 (5分)	以幼儿为中心,尊重幼儿发展规律施教

实训过程

1. 课前分组,布置任务(10分钟)

教师讲解完学前儿童情绪、情感的发展后,布置课下任务:请学生结合课程设计相关内容,组建小组(3~4人),参照上一单元试讲活动中课程设计和教案撰写方面存在的问题和解决办法,在情绪、情感相关内容中自选活动主题(例如消极情绪处理方法、认识情绪或表情、高级情感的培养等),设计活动流程,撰写活动教案,制作课件或撰写说课稿,按教师课前提供的模板进行说课(时间为6~8分钟),要求课程设计能够促进幼儿情绪、情感的发展。

2. 小组说课,全班评价(70分钟)

各小组派代表按流程依次进行说课活动,每组说课完成后,全班同学共同从活动地位与作用(设计意图是否清晰)、活动目标(三维目标是否清晰突出)、活动重难点说(是否突出重点,突破难点)、教育方法(教法、学法)、教育手段(是否包括选择原因)、活动过程(是否包括导入展开、结束延伸环节)等方面进行评价,结合上一单元的试讲活动,共同讨论本次说课活动中课程设计过程有何改进及存在的问题,进一步探讨改进措施。

3. 教案互评,反思记录(15分钟)

各小组交换教案,依照教师提供的标准格式与模板进行互改互评,并填写说课设计与说课实训记录表(见表5-4),总结活动收获、反思不足,完成组间评分。

表5-4 课程设计与说课实训记录表

实训任务	促进情绪情感发展课程设计与说课		
教案设计	活动名称		
	活动目标	知识	
		情感	
		技能	
	活动准备		
	活动过程		
	活动延伸		
	活动反思		
说课过程反思改进			

小组互评 (评分标准参照表 5-7；可撕下提交)		项目	分值	1 组	2 组	3 组	4 组	5 组	6 组	平均
	教案撰写	活动名称	6							
		活动目标	9							
		活动准备	3							
		活动过程	14							
		活动延伸	3							
		活动反思	0							
	说课过程	地位作用	5							
		目标	5							
		重难点	5							
		方法	5							
		手段	10							
		过程	10							
	总计									

教师评价	任务评分	知识与技能 (10 分)	过程与方法 (80 分)	情感态度与价值观 (10 分)
	评语			