

实训任务

01 访谈调研：学前儿童道德发展特点

实训目的

基于科尔伯格两难故事法和皮亚杰对偶故事法对于学前儿童道德发展的研究程序，将学生分为三组，以上述两种研究方法作为依托，分别对小班、中班、大班的幼儿进行访谈，通过幼儿对故事情境的回答与反应，联系道德理论分析不同年龄阶段幼儿道德发展的特点，模拟前人道德研究程序，深化对理论知识的掌握。

实训考核指标

基于皮亚杰的对偶故事法和科尔伯格的两难故事法对不同年龄阶段幼儿进行访谈，通过幼儿的回答分析幼儿道德发展的特点。访谈调研考核要点见表 7-1。

表 7-1 访谈调研考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (20 分)	知识掌握 (10 分)	掌握皮亚杰和科尔伯格道德发展理论要点
	技能提升 (10 分)	能够通过幼儿在访谈中的回答，分析不同年龄阶段幼儿道德发展的特点
过程与方法 (70 分)	幼儿访谈 (30 分)	使用皮亚杰的对偶故事与科尔伯格的两难故事对幼儿进行访谈，客观地记录幼儿的回答
	讨论分析 (30 分)	能够根据访谈结果分析幼儿道德发展的特点，并思考教育应对措施
	整理记录 (10 分)	跟随研究进度填写访谈调研记录表，记录实训内容，总结收获、反思不足
情感态度 与价值观 (10 分)	情感态度 (5 分)	乐于合作并在团队中发挥个人价值，与幼儿在沟通过程中富有耐心
	价值观念 (5 分)	尊重幼儿，关爱幼儿，能够站在幼儿的观点看待问题

实训时长

90 分钟



实训准备

实训活动指导手册、访谈记录表、纸、笔等。



实训过程

1. 划分小组，布置任务（10 分钟）

学生分为三组，分别对应小班幼儿、中班幼儿和大班幼儿，教师介绍皮亚杰的对偶故事（打碎盘子）和科尔伯格的两难故事（海因兹偷药）后，各小组根据自己的研究对象的不同，对故事进行优化，使故事适合本组幼儿年龄特点，能够使用幼儿化语言讲述故事。

2. 进入班级，进行访谈（60 分钟）

各小组进入所在班级，由 1～2 位同学先后给幼儿讲述对偶故事和两难故事，其他同学负责组织幼儿活动并维持秩序。故事讲解完毕后各位同学对幼儿进行一对一访谈与提问，适时重复故事内容并帮助幼儿回忆，通过不断提问深入理解幼儿想法，客观记录幼儿回答，完成表 7-2 访谈记录表相关内容的填写。

表7-2 访谈记录表

对象姓名			对象性别	
对象年龄			访谈时间	
访谈问题与回答	对偶故事			
	两难故事			

3. 小组分析，全班讨论（15 分钟）

根据访谈结果，各小组结合理论知识讨论并分析访谈内容所反映出的学前儿童道德发展的特点，并提出可行性教育建议；小组讨论完毕后全班共同分享，结合不同小组的讨论结果，分析不同年龄幼儿道德发展的区别与规律，深化对理论知识的掌握。

4. 师生总结，记录反思（5 分钟）

学生反思本次访谈调查过程中存在的问题与不足，提出改进措施，总结活动收获，完成访谈调研活动汇总表（见表 7-3）。

表7-3 访谈调研活动汇总表

实训任务		学前儿童道德发展特点访谈调研活动			
访谈要点整理	对偶故事	1.			
		2.			
					
	两难故事	1.			
		2.			
					
访谈内容分析					
教育建议					
实训反思					
教师评价	任务评分	知识与技能 （ 20 分 ）	过程与方法 （ 70 分 ）	情感态度与价值观 （ 10 分 ）	
	评语				

实训目的

攻击行为是学前儿童常见的反社会行为之一，通过学生分组进入幼儿园及社区对幼儿、家长、幼师进行问卷调查或访谈，引导学生搜集整理信息，丰富一线案例，分析攻击行为产生的原因，并提出具有针对性的具体可行的应对措施，帮助学生深入理解学前儿童攻击行为的相关内容，提高理论分析能力和解决实际问题能力。

实训时长

45+90 分钟（本次活动分课上讨论、课下调查与二次课上展示三部分）

实训准备

实训活动指导手册、纸、笔、调查记录表等。学生课前通过访谈或调查问卷搜集数据与案例信息，课前制作汇报演示文稿。

实训考核指标

根据研究目的选择研究方法，设计研究流程并进行社会调查，分析学前儿童攻击行为产生的原因并进行课堂汇报与答辩。调查汇报考核要点参见表 7-4。

表7-4 调查汇报考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (20 分)	知识掌握 (10 分)	理解学前儿童攻击行为产生的原因及特点
	技能提升 (10 分)	能够应用访谈法或问卷法，设计研究流程并得出结论
过程与方法 (70 分)	研究设计 (20 分)	能够结合访谈或问卷法，根据所在组别设计研究流程及符合研究目的的相关问卷或访谈提纲
	社会调查 (20 分)	积极参与社会调查过程，在研究过程中能够调动各方力量克服遇到的困难，搜集相关信息
	分析汇报 (20 分)	能够根据调查结果进行分析并得出相应结论，制作 PPT 汇报研究流程与结果
	整理记录 (10 分)	跟随调查进度填写调查设计表及记录表，记录实训流程，总结收获、反思不足
情感态度 与价值观 (10 分)	情感态度 (5 分)	乐于合作并在团队中发挥个人价值，不畏困难
	价值观念 (5 分)	树立严谨科学的学术态度与理论联系实践的意识，能够按照科学流程进行小组汇报与答辩

1. 课前分组，布置任务（10 分钟）

教师讲解完学前儿童亲社会行为和反社会行为后，布置课下任务。请学生结合教材中有关攻击行为影响因素和产生原因的相关内容，分为幼儿、家长、幼儿教师三个小组，自选研究方法，通过现场问卷调查或个案访谈等形式，从不同对象的角度深入探究学前儿童攻击行为产生的原因，并据此提出具体可行的应对方法。

2. 分组讨论，确定流程（35 分钟）

确定所在组别后由组长带领小组进行讨论，要求明确组内分工，设计调查研究流程，制定访谈提纲或编制调查问卷，确定调查地点与时间进度表，完成调查记录表前半部分关于研究设计相关内容的填写；教师巡视指导，及时帮助存在困难的小组。

3. 实施调查，分析结果（课外时间）

各小组长带领组员按调查研究设计表的时间点与分工情况完成调查过程，搜集相关信息，整理案例，统计数据，并对调查研究结果进行讨论分析，从不同角度探究学前儿童攻击行为产生的原因，并提出具体可行的改进措施，使用访谈法的小组完成调查记录表中访谈内容与回答相关内容的填写，采用问卷法的小组填写表 7-5 调查问卷表。

表7-5 调查问卷表

基本信息（没有的项目请空缺）					
性别		年龄		职业	
幼儿年龄		幼儿性别		联系方式	
题目（请依次作答，避免漏选、复选；尽量避免选择中间选项“3”）				选项	
				从不	偶尔
1.	1	2	3	4	5
2.	1	2	3	4	5
3.	1	2	3	4	5
4.	1	2	3	4	5
5.	1	2	3	4	5
6.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5
9.	1	2	3	4	5
10.	1	2	3	4	5
11.	1	2	3	4	5
.....	1	2	3	4	5

基本信息（没有的项目请空缺）	
其他补充	
(感谢您的参与! 谢谢!)	

4. 小组汇报，全班探究（80 分钟）

各小组依次汇报,介绍研究对象(幼儿、家长、幼儿教师)、研究方法、研究过程、研究结果和具体促进方法五方面内容,汇报时间为7~9分钟。汇报结束后全班学生根据研究内容自由提问,小组成员共同答辩,时间为3~5分钟,共同探讨本次研究中的不足,评价应对方法的可行性和教育性。

5. 教师点评，升华理论（10 分钟）

教师根据各组汇报和答辩情况进行点评,引导学生总结攻击行为产生的原因,思考不同对象(幼儿、家长、幼儿教师)对待学前儿童攻击行为的方式有何不同,以此引出应尊重幼儿,站在幼儿的角度看待问题,帮助学生树立以幼儿为本的理念。学生填写调查记录汇总表(见表7-6),总结活动收获,反思存在的问题,并提出后续改进措施,深化对理论知识的掌握。

表7-6 调查记录汇总表

实训任务	攻击行为产生原因与干预措施调查汇报		
所在组别		研究方法	
研究对象		对象信息	
调查地点		调查时间	
研究流程时间表 与成员分工			
访谈内容与回答			

实训任务	攻击行为产生原因与干预措施调查汇报			
访谈内容 / 调查 数据分析				
研究结论				
干预措施				
各小组 反馈	幼儿组			
	家长组			
	幼儿教师组			
活动反思				
教师评价	任务评分	知识与技能 （ 20 分 ）	过程与方法 （ 70 分 ）	情感态度与价值观 （ 10 分 ）
	评语			