

两个镜头，两种世界

在某幼儿园里，幼儿正在进行晨间活动。一个幼儿高高兴兴地跑到“积木区”准备拿积木拼搭，一不小心，一筐积木全倒翻在地上。老师生气地大声说：“你怎么回事？只会调皮捣蛋，真讨厌！快把积木捡起来！”这个幼儿呆呆地望着老师，等老师视线转移时，他悄悄地走到活动室一角的桌边……

在另外一个画面里，一个小女孩走出活动室，恰好一个小男孩往里跑，小男孩把小女孩撞倒在地上，小女孩忍不住大哭起来。老师忙跑过来，对小女孩说：“哎呀，他不小心撞到你了。”接着，老师转向小男孩问：“怎么办呢？”小男孩说：“对不起，我不是故意的。”此时，小女孩想哭又忍住了。老师对小女孩说：“脸被泪水弄脏了，来，老师用手帕替你擦擦。”老师帮小女孩擦干净脸，整理好衣服后，说：“让老师看看，哟！真漂亮。”小女孩笑了。

● 案例分析 ●

这两个幼儿在遇到意外情况后的心境是完全不同的。一个因受到责备而惊慌失措，一个因得到安慰而破涕为笑。可想而知，这两个幼儿接下来的情景：一个处于惊恐状态之中，而另一个则能带着一种愉快的情绪投入新的活动。两位教师不同的干预方式产生了正反两种截然不同的效果。可见，科学的理念与行为在幼儿心理健康教育中所起的作用是相当关键的。