

## 逛 超 市

6岁的乐乐认识了很多字。周末，乐乐开心地跟着爸爸妈妈去逛超市，一路走，一路念。到了超市，他就迫不及待地搜寻认识的字，嘴里不停地念着“日用品区”“食品区”“糖酒区”……念着念着，突然就问妈妈：“为什么要分这么多区呀？东西直接摆放在一起不就得了？”妈妈笑了笑，带他到了日用品区，让他辨认自己认识的物品，并说出它们的名称和功用，然后又带他到食品区、婴儿用品区等。乐乐看着看着就明白了，原来它们都有自己的名字，并且属于不同的类别；同时，他也认识了许多物品的名称，了解了它们的用途。而现实生活中，学前儿童也正是通过这种方式来掌握许多概念的。

### ● 案例分析 ●

逛超市是学前儿童日常生活中的一种常见活动，而超市里的商品和我们的日常生活息息相关，他们可以通过超市中的具体实例来获取许多事物的概念。但学前儿童的概括水平比较低，对事物概念的内涵界定不清，因此他们一般只能掌握一些具体的实物概念。随着儿童年龄的增长及抽象概括能力的发展，尤其是语言的掌握，他们获取概念的方式会越来越趋于多样化。