

实训任务

01 学前儿童感知觉发展玩教具制作与展示

实训目的

学生根据学前儿童感觉发展概述及不同阶段感觉发展特点等相关内容，结合幼儿玩教具制作课程，以小组为单位制作符合幼儿年龄特点并能促进感觉发展的玩教具，带入幼儿园中展示并介绍设计思路和训练内容，面对面与幼儿进行真实的互动，给学生提供自我表现的舞台，增加动手能力，让学生对幼儿发展体验得更为深入，促进各学科融会贯通，理实一体，理解学前儿童感觉发展的培养方法。

实训考核指标

结合幼儿感觉发展的规律，设计并制作符合幼儿发展特点的玩教具，与幼儿面对面模拟游戏进行互动。玩教具制作与展示考核评价参考表 4-1。

表4-1 玩教具制作与展示考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (20分)	知识掌握 (10分)	理解学前儿童感知觉发展的规律与特点
	技能提升 (10分)	能够根据学前儿童发展规律制作符合年龄特点的玩教具
过程与方法 (60分)	教具制作 (25分)	玩教具制作应精致美观，材料具有安全性，符合幼儿年龄发展特点，并能够训练幼儿感觉发展
	模拟展示 (25分)	与幼儿模拟游戏等互动环节以幼儿为主体，语气语态符合幼儿教育原则，尊重幼儿的意愿
	整理记录 (10分)	观察幼儿互动环节中的表现与反馈，结合玩教具制作反思不足并思考改进措施，填写学习记录单
情感态度与价值观 (20分)	情感态度 (10分)	关心爱护幼儿，乐于合作交流
	价值观念 (10分)	树立正确的儿童观，尊重幼儿自主性

实训时长

90 分钟

实训准备

实训活动指导手册、玩教具制作与展示记录表、纸、笔等。学生课前制作好玩教具。

实训过程

1. 课前分组，布置任务（课下时间）

教师讲解完学前儿童感觉发展概述及不同年龄阶段发展特点的相关内容后，布置课下任务。请学生自由组建小组（每组2~5人），寻找可以促进学前儿童不同感觉（视、听、嗅、味、肤）发展的游戏，并任选其一制作配套玩教具（例如摸箱、找不同图片等），带到幼儿园向幼儿展示，并与幼儿进行模拟游戏。

2. 入园展示，模拟游戏（50分钟）

教师说明入园要求和注意事项后，幼儿入园后，按照视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉的顺序以小组为单位依次展示玩教具，介绍操作方法和训练内容，并与幼儿面对面模拟游戏过程，观察幼儿反应，动手和动脑结合，操作和思考结合，模拟与观察结合，深入了解幼儿发展的规律与特点。

3. 分组入班，自由互动（25分钟）

集体展示玩教具的操作方法后，各小组分别进入不同班级（每班2~3组）面对面与幼儿自由进行互动与展示，演示玩教具的操作方法并观察记录幼儿的反应。

4. 学生互评，记录总结（15分钟）

教师总结活动中各小组的表现，学生分享与幼儿自由互动的情况，讨论存在的不足及改进措施，学生对玩教具投票互评，择优留存在幼儿园，并填写玩教具制作与展示记录表（见表4-2），总结活动收获，反思不足。

表4-2 玩教具制作与展示记录表

实训任务	学前儿童感知觉发展玩教具制作与展示	
	设计图（手绘）	成品图（实拍）
玩教具展示		

续表

实训任务		学前儿童感知觉发展玩教具制作与展示		
设计思路				
训练内容				
操作方式				
幼儿互动反馈记录		幼儿反应	评价不足	改进措施
实训反思				
教师评价	任务评分	知识与技能 (20 分)	过程与方法 (60 分)	情感态度与价值观 (20 分)
	评语			

互评投票 (撕下提交; 可空缺)	1.
	2.
	3.
	4.



实训目的

学前儿童认知发展中，思维、想象、言语三种心理过程属于认知的较为高级阶段，因此将这三者作为一个活动单元。通过之前幼儿园实录视频分析，学生初步了解幼儿园活动流程，结合学前教育学中课程中学到的有关课程设计和教案撰写的相关内容，请学生以小组为单位，自选语言领域活动主题，设计活动过程，撰写活动教案，并制作教具进行课程试讲，整个活动融合教育学、心理学和手工制作等多学科内容，提高学生综合素质和跨学科应用能力，锻炼语言表达能力，提升课程设计水平，深化高级认知过程理论知识的掌握。



实训考核指标

根据幼儿发展特点设计活动流程，撰写教案并试讲。课程设计与试讲考核要点见表4-3。

表4-3 课程设计与试讲考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (10分)	知识掌握 (5分)	理解幼儿高级认知（思维、语言、想象）的发展特点
	技能提升 (5分)	能够根据幼儿发展特点设计活动流程、撰写教案并进行试讲
过程与方法 (80分)	教案撰写 (35分)	符合幼儿园教案标准格式： 一、活动名称（包括班级、领域、活动名称） 二、活动目标（包括知识、情感、技能） 三、活动准备（准备材料在过程中需体现使用） 四、活动过程（导入展开结束环节完整，内容符合幼儿发展特点，互动、游戏新颖多样） 五、活动延伸 六、活动反思（可先不写具体内容）
	课程试讲 (40分)	评价维度： 一、活动主题（是否符合幼儿年龄特点） 二、活动目标（是否清晰突出） 三、活动内容（是否促进幼儿高级认知过程发展） 四、活动流程（是否包括导入展开结束延伸环节） 五、教具制作（是否符合幼儿感知觉发展规律） 六、教姿教态（是否使用幼儿化语言）
	整理记录 (5分)	填写学习任务单，进行小组互评，总结收获、反思不足

评价项目	评价内容	评价标准
情感态度 与价值观 (10分)	情感态度 (5分)	通过试讲提升对幼儿工作的兴趣与热爱
	价值观念 (5分)	以幼儿为中心, 尊重幼儿发展规律施教

实训时长

90 分钟

实训准备

实训活动指导手册、纸、笔、课程设计与试讲记录表等。学生课前撰写教案, 制作教具或课件。

实训过程

1. 课前分组, 布置任务 (5 分钟)

教师讲解完学前儿童思维、想象、言语的发展后, 布置课下任务。请学生结合学前教育学中课程中学到的有关课程设计相关内容, 组建小组 (4~6 人), 参照幼儿园实录视频和网上搜集的相关教案, 在语言领域中自选活动主题, 设计活动流程, 撰写活动教案, 制作相关玩教具并准备课程试讲 (每组 1 人主讲, 1 人配合, 时间为 8~10 分钟), 要求课程设计能够促进幼儿思维、想象和言语的发展。

2. 小组展示, 全班评价 (70 分钟)

各小组依次进行课程试讲, 全班共同配合。试讲结束后, 引导学生从活动主题 (是否符合幼儿年龄特点)、活动内容 (是否促进幼儿思维、想象、言语的发展)、活动流程 (是否完整包括导入—展开—结束—延伸环节)、教具制作 (是否符合幼儿感知觉发展规律)、教姿教态 (是否使用幼儿化语言) 等方面进行评价, 共同讨论试讲过程中存在的问题, 探讨改进措施。

3. 教案互评, 反思记录 (15 分钟)

各小组交换教案, 依照教师提供的标准格式与模板进行互改互评, 并填写课程设计与试讲记录表 (见表 4-4), 总结活动收获、反思不足, 深化理论知识, 并择优选取小组优化活动设计, 在后续入园实训环节组织幼儿活动, 真实完成活动过程。

表4-4 课程设计与试讲记录表

实训任务	促进幼儿高级认知发展的课程设计与试讲		
教案设计	活动名称		
	活动目标	知识	
		情感	
		技能	
	活动准备		
	活动过程		
	活动延伸		
	活动反思		
实训任务反思改进			

教师评价	任务评分	知识与技能 (10 分)	过程与方法 (80 分)	情感态度与价值观 (10 分)
	评语			

小组互评 (评分标准参 照表 4-5 ; 可撕下提交)		项目	分值	1 组	2 组	3 组	4 组	5 组	6 组	平均
	教案 撰写	活动名称	6							
		活动目标	9							
		活动准备	3							
		活动过程	14							
		活动延伸	3							
		活动反思	0							
	课程 试讲	活动主题	5							
		活动目标	5							
		活动内容	10							
		活动流程	10							
		教具制作	5							
		教姿教态	5							
	总计									