

实训任务

01 情景剧模拟学前儿童常见心理问题干预

实训目的

通过前置活动收集到的案例信息及教师讲解的相关理论知识，请学生结合实训任务一收集到的案例内容，创编脚本并表演情景剧，展示学前儿童典型心理问题的表现及处理方法，在编排情景剧的过程中激发学生的创造性和合作性，促进理论知识的升华理解，提高解决实际问题的能力，并针对性提出学前儿童常见心理问题的干预手段。

实训时长

60 分钟

实训准备

实训活动指导手册、纸、笔、学习记录单

实训考核指标

结合前置实训任务收集到的学前儿童常见心理问题案例，思考针对性干预方法，创编情景剧脚本并完成表演。

表10-1 实训任务二考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (20 分)	知识掌握 (10 分)	掌握学前儿童常见心理问题干预原则与方法
	技能提升 (10 分)	能够根据具体心理问题案例提出针对性干预方法
过程与方法 (60 分)	脚本创编 (25 分)	积极参与小组讨论，选择案例并讨论具体可行的干预措施，创编符合幼儿年龄特征的情景剧脚本
	情景表演 (25 分)	根据创编脚本选择合适角色进行表演，语言和对话应符合幼儿年龄特征，具有教育性和针对性
	整理记录 (10 分)	认真反思本组与其他小组情景剧创编与表演中存在的不足，提出完善建议，跟随进度填写学习任务单

续表

评价项目	评价内容	评价标准
情感态度与价值观 (20分)	情感态度 (10分)	乐于合作, 积极展示自我
	价值观念 (10分)	树立尊重幼儿年龄特点和发展规律的意识

实训过程

1. 布置任务, 介绍要求 (5 分钟)

教师讲解完学前儿童常见心理问题的干预措施后布置任务: 请学生按本章实训任务一中自由组成的小组, 对本组访谈调查得出的案例进行细化, 讨论并确定针对性具体可行的干预措施, 创编脚本进行情景剧展示。

2. 小组讨论, 创编脚本 (20 分钟)

各小组选择访谈中获得的案例内容, 讨论具体可行的干预方法, 确定情景剧场景与内容, 创编角色语言符合幼儿年龄特点的脚本, 小组分工进行角色、任务分配和情景剧编排 (5~6 分钟即可), 要求体现的干预和引导方法具有针对性和可操作性; 教师巡视指导, 对有困难或选择不恰当的小组及时引导, 提供思路。

3. 各组汇演, 全班探究 (30 分钟)

各组依次展示情景剧并讲解设计思路或意图, 全班共同探讨情景剧中体现了学前儿童何种心理问题, 是否符合幼儿真实情况, 以及情景剧中幼师或家长的处理干预方法是否得当, 是否有利于学前儿童的发展, 过程中充分调动学生积极性, 提供展示自我的机会, 并将情景剧向理论知识延伸, 理实一体, 提升整体素质。

4. 教师点评, 反思总结 (5 分钟)

教师结合幼儿常见心理问题和发展特点对各组表演情况进行简单点评; 学生完成情景剧表演记录表内容填写, 总结活动收获, 反思不足。

表10-2 情景剧表演记录表

实训任务	情景剧模拟学前儿童常见心理问题干预
所选案例	

场景选择				
情景剧脚本及角色分配				
设计思路及意图				
各小组场景展示要点及存在问题	组别	表演内容与干预措施		存在问题与解决方法
	第一组			
	第二组			
	第三组			
	第四组			
	第五组			
活动反思				
教师评价	任务评分	知识与技能（20分）	过程与方法（70分）	情感态度与价值观（20分）
	评语			

实训目的

经过一学期学前儿童发展心理学课程内容的学习，学生基本掌握了幼儿发展过程中的规律和常见问题。本次活动以小组为单位，由教师带领学生深入社区，以免费咨询和现场评估的形式，解决家长在抚育教育幼儿过程中存在的困惑，帮助学生系统且整体地掌握学前儿童发展心理学的相关知识和内容，解决实际问题，为家长提出可行性建议，深入了解学前儿童发展心理学的意义，提高社会服务意识，提升学生综合素质和能力。

实训时长

60+120 分钟（由课上讨论和社会实践两部分构成）

实训准备

实训活动指导手册、纸、笔、学习记录单、联系社区布置咨询台、学生提前整理常见问题及建议要点

实训考核指标

根据学科理论知识整理学前儿童常见问题，进行现场咨询并积极反思，提升社会实践能力与学科综合应用能力。

表10-3 实训任务三考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (10分)	知识掌握 (5分)	理解学前儿童发展过程中出现的常见问题
	技能提升 (5分)	能够整理出学前儿童发展过程中的常见问题，并针对性提出具体可行的教育建议
过程与方法 (80分)	咨询准备 (30分)	根据课程内容思考并整理幼儿发展过程中常见问题及咨询建议的回答要点
	现场咨询 (40分)	积极参与现场咨询过程，记录咨询问题，能够根据理论知识提出具体建议
	讨论记录 (10分)	分享过程中存在的问题及个人感悟，填写学习记录单，记录实训流程，总结收获反思不足
情感态度 与价值观 (10分)	情感态度 (5分)	愿意服务社会，乐于合作并在团队中发挥个人价值
	价值观念 (5分)	树立理论联系实践的意识

1. 布置任务，课上讨论（60 分钟）

教师布置任务：请学生分为 5 组，根据学前儿童发展心理学整门课程的学习内容，以小组为单位提前整理幼儿发展过程中常见问题及咨询建议的回答要点，汇总后经过全班讨论完善和教师审核认可后，形成表 10-4 咨询问答参考表，各小提前分配任务并预想可能出现的突发情况，准备应对方案。

表10-4 咨询问答参考表

领域	常见问题	回答要点
生理	1.	
	2.	
	...	
认知	1.	
	2.	
	...	
情绪情感	1.	
	2.	
	...	
人格	1.	
	2.	
	...	
社会交往	1.	
	2.	
	...	
心理	1.	
	2.	
	...	

2. 进入社区，现场咨询（100 分钟）

各小组对前来咨询家长的情况和案例进行记录，填写表 10-8 咨询问题记录表，并根据前期准备好的咨询问答参考表中的回答要点，结合学前儿童发展心理学相关理论内容，提出具体可行的操作建议。如遇带幼儿前来的家长可以与幼儿进行简单交流，初步评估幼儿发展情况并记录；遇到不知如何处理或解决的问题及时联系辅导教师。在具体咨询过程中深化整门课程理论知识的理解与掌握，丰富幼儿发展过程中的真实案例，提高社会服务意识与人际交往技能。

表10-5 咨询问题记录表

咨询人		关系	
问题描述或评估			
回答要点			

3. 全班讨论，反思总结（20 分钟）

咨询结束后各小组依次分享本次活动中处理的案例情况，重点介绍遇到的疑难案例及个人感悟，全班共同讨论，探究合理的解决方法，提升理论解决实际问题的能力，在实践中深入理解学前儿童发展心理学的重要意义，完成现场咨询活动记录表，总结活动收获，反思不足。

表10-6 现场咨询活动记录表

实训任务	学前儿童常见心理发展问题现场咨询			
所在组别				
咨询问题汇总	问题描述		建议	
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	...			
遇到困难				
解决措施				
活动反思				
教师评价	任务评分	知识与技能 （ 10 分 ）	过程与方法 （ 80 分 ）	情感态度与价值观 （ 10 分 ）
	评语			