

## 实训任务

### 01 质性研究与量化研究的区别讨论

#### 实训目的

通过教师引导与学生搜集资料、小组讨论、代表发言等形式，从多个角度理解质性研究和量化研究的区别，分清两者在价值取向、研究程序和研究效度间的差异，能够根据具体研究情境选择适宜的研究方法。

#### 实训考核指标

在掌握质性研究与量化研究区别的基础上，能够使用多种途径搜集资料，积极参与小组讨论并填写讨论活动记录表（见表 1-1），提升综合能力，树立正确的情感态度。

表1-1 讨论考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能 (30分)	知识掌握 (15分)	掌握质性研究与量化研究的区别
	技能提升 (15分)	能够根据具体研究情境选择合适的研究方法
过程与方法 (50分)	搜集资料 (15分)	能够运用各种现代信息技术搜集所需资料，并归纳整理有用信息
	小组讨论 (15分)	积极踊跃参与小组讨论，勇于发表个人意见并接纳不同的观点
	整理记录 (20分)	跟随实训进度填写学习任务单，记录实训流程，总结收获、反思不足
情感态度 与价值观 (20分)	情感态度 (10分)	激发主动学习的意识与能力，乐于合作
	价值观念 (10分)	树立严谨、严肃的科学研究价值观，提升学术兴趣与能力

#### 实训时长

90 分钟

## 实训准备

实训活动指导手册、学习记录单（讨论活动记录表）、纸、笔、手机等搜集信息工具。

## 实训过程

### 1. 讲解知识，提出问题（5分钟）

教师分别讲解质性研究和量化研究的概念及常见种类，然后提出问题：质性研究和量化研究的区别有哪些？

### 2. 搜集信息，小组讨论（30分钟）

学生上网查询质性研究和量化研究的常见范例，结合教师讲解内容与提供的关键词进行小组讨论，依托真实的研究情境和过程分析归纳两者的区别，及时记录搜集到的研究范例和小组讨论要点；教师巡视指导，对有困难的小组及时提供帮助。

### 3. 小组分享，师生总结（30分钟）

学生结合搜集到的案例和资料，根据小组讨论的要点与结果，分享对该问题的认识和理解。鼓励多小组发言，互相补充。教师板书记录回答要点与典型案例，及时反馈并补充解释重难点问题，引导学生提取关键词，归纳两者的区别，以提高学生信息整理和归纳总结的能力。

### 4. 呈现情境，举一反三（15分钟）

在学生理解并掌握质性研究和量化研究的区别及适用情况的理论内容后，教师呈现多个研究情境（包括研究主题、研究目的等相关信息），请学生结合所学知识，根据不同研究内容选择合适的研究方法，并初步提出研究设计思路，鼓励学生应用理论并举一反三。

### 5. 及时记录，反思总结（10分钟）

学生完成讨论记录表（见表1-2）的填写，总结活动收获，反思不足；教师巡视指导。

表1-2 讨论记录表

实训任务		质性研究和量化研究的区别讨论				
所在组别						
案例资料	质性研究					
	量化研究					
讨论要点						
成果总结	名称	主客观	角色	流程	范围	推广性
	质性研究					
	量化研究					
实训反思						
教师评价	任务评分	知识与技能 (30分)	过程与方法 (50分)	情感态度与价值观 (20分)		
	评语					

### 实训目的

通过学习前置课程——质性研究与量化研究的具体方法，结合教材第五节学前儿童发展心理学的教育意义相关内容，请学生在真实研究情境中分组选择并应用质性研究和量化研究的具体方法，访谈搜集案例或编制调查问卷，使学生对学前儿童发展心理学的意义得到深入且全面的认识和理解，在实践中深化对研究方法的掌握。

### 实训考核指标

能够应用学前儿童发展心理学的具体研究方法，设计符合研究目的的流程进行社会调查与分析汇报，参考访谈调研考核评价体系（见表1-3）的内容，检查自己的调研情况。

表1-3 访谈调研考核评价体系

评价项目	评价内容	评价标准
知识与技能（20分）	知识掌握（10分）	理解学前儿童发展心理学的教育意义
	技能提升（10分）	能够应用学前儿童发展心理学的具体研究方法，设计研究流程并得出结论
过程与方法（70分）	研究设计（20分）	能够结合发展心理学的具体研究方法，根据所在组别设计研究流程及符合研究目的的相关问卷或访谈提纲，研究过程具体可行，操作性强
	社会调查（20分）	积极参与社会调查过程，在研究过程中能够调动各方力量克服遇到的困难，收集相关信息
	分析汇报（20分）	能够根据调查结果进行分析并得出相应结论，制作PPT汇报研究流程与结果
	整理记录（10分）	跟随调查进度填写调查设计表及记录表，记录实训流程，总结收获反思不足
情感态度与价值观（10分）	情感态度（5分）	乐于合作并在团队中发挥个人价值，不畏困难
	价值观念（5分）	树立严谨科学的学术态度与理论联系实践的意识

### 实训时长

45+45分钟（本次活动分两课时分别进行）

### 实训准备

实训活动指导手册、纸、笔、学习记录单等。学生课前编写的调查问卷表并搜集相关案例。

## 1. 布置任务，划分小组（15分钟）

教师讲解完学前儿童发展心理学的教育意义后，结合质性研究和量化研究的方法的相关内容布置分组任务：所有学生自行分为四组，第一、二组以质性研究方法为依托，分别对幼师和家长进行访谈，依据研究目的制定访谈提纲，选取有代表性的问题搜集相关案例或信息；第三、四组以量化研究方法为依托，编写调查问卷分别对幼师和家长进行大样本数据采集，获得研究资料和信息，调查幼儿教师或家长对学前儿童发展心理学的教育意义的认知和态度。

## 2. 分组讨论，确定流程（30分钟）

确定所在组别后，各小组选出组长并进行小组讨论，要求明确组内分工，设计调查研究流程，制订访谈提纲或编制调查问卷，确定调查地点与时间进度表，完成访谈任务调研汇总表前半部分关于研究设计相关内容的填写；教师巡视指导，及时帮助存在困难的组。

## 3. 实施调查，分析结果（课外时间）

各小组长带领组员按调查研究设计表的时间点与分工情况完成调查任务，搜集相关信息，整理案例，统计数据，并对调查研究结果进行讨论分析，探究幼儿教师（或）家长对待学前儿童发展心理学的认知和态度，并评价研究工具（访谈提纲、调查问卷）的信度与效度，访谈的小组完成访谈任务调研汇总表访谈内容与回答相关内容的填写，采用问卷法的小组填写表1-4调查问卷表。

表1-4 调查问卷表（幼儿教师/家长）

基本信息								
性别		年龄		职业				
幼儿年龄		幼儿性别		联系方式				
题目（请依次作答，避免漏选、复选；尽量避免选择中间选项“有时”）			选项					
			从不	偶尔	有时	经常	总是	
1.				1	2	3	4	5
2.				1	2	3	4	5
3.				1	2	3	4	5
4.				1	2	3	4	5
5.				1	2	3	4	5
6.				1	2	3	4	5
7.				1	2	3	4	5
8.				1	2	3	4	5
9.				1	2	3	4	5
10.				1	2	3	4	5

基本信息					
11.	1	2	3	4	5
.....	1	2	3	4	5
其他补充	(感谢您的参与! 谢谢! )				

#### 4. 分组汇报, 全班探究 (30 分钟)

各小组派代表汇报本组的研究思路、方法、过程、结论和不足之处, 并提供本组设计编写的访谈提纲、调查问卷及数据资料, 全班同学通过实地调查研究掌握的一手资料, 共同分析学前儿童发展心理学在幼儿教育中的重要意义与作用; 教师积极引导, 及时在黑板上记录关键信息。

#### 5. 教师点评, 升华理论 (15 分钟)

教师根据记录的关键信息和汇报内容, 点评各小组的表现, 并引导学生思考研究过程中存在的问题, 后续应如何改进, 帮助学生进一步掌握学前儿童发展心理学的研究方法, 并通过学生的研究结论, 总结学前儿童发展心理学的重要意义, 讲评结合, 在实践中升华理论; 学生完成访谈任务调研汇总表填写, 总结活动收获, 反思不足。

表1-5 访谈任务调研汇总表

实训任务	访谈调研: 幼儿教师、家长对幼儿心理学教育意义的认知			
所在组别		研究方法		
研究对象		对象信息		
调查地点		调查时间		
研究流程时间表与成员分工				
访谈内容与回答				
访谈内容 / 调查数据分析				
研究结论				
存在困难				
活动反思				
教师评价	任务评分	知识与技能 (20分)	过程与方法 (70分)	情感态度与价值观 (10分)
	评语			