

榜样的力量

雨惠，3岁，小三班刚入园的孩子。第一天，小朋友手拉手跟随李老师到操场上玩。突然，兆东叫起来：“真脏，我不要和你拉手。”原来，雨惠2岁时不小心烫了左手，左手上留下长约两寸的红红的凹凸不平的肉疙瘩，加上雨惠第一天来园，情绪不安定，被兆东这么一叫，就更伤心了，站在一旁不知所措地哭了。李老师赶紧走过去，轻轻拉起雨惠的手，招呼小朋友坐在草坪上并告诉他们，雨惠的手是因为不小心烫伤才变成这样的。李老师问：“小朋友，平时受伤时疼不疼啊？”“疼。”“对，雨惠受伤时更疼，后来去医院包扎、消毒、打针、吃药，过了很久才好的。其实，雨惠又干净又听话，李老师多爱她呀。”从那以后，小朋友再也不嫌弃雨惠了，雨惠也慢慢地融入集体生活中，并且越来越喜欢与老师、小朋友交流了。

午睡的时间到了，晓棋怎么也不肯脱鞋上床。他用小手按着鞋，大声哭叫着：“别拿我的鞋！别拿我的鞋！”李老师哄劝了一会儿，也无济于事。李老师不再要求他脱鞋，而是蹲下来，抱起他走向小床。“晓棋，你看，你的小鞋都累了，它想躺在床上睡觉。你跟小鞋一起睡，好吗？”李老师一边说一边帮晓棋脱掉小鞋，并用口袋把小鞋包好，放在他的枕头旁边。晓棋这次没反抗，用手紧紧抱着小鞋躺下了。

● 案例分析 ●

在师幼交往中，教师的言行及对入、事、物的态度都对学前儿童具有潜在的、示范性的影响，学前儿童往往是依据教师的要求来调整自己的行为。案例中，李老师对雨惠的态度不仅为其他学前儿童做出了示范，也为雨惠融入集体生活和正常地进行同伴交往提供了良好的环境，体现了师幼交往的教育性、交互性等特点。当然，师幼间还存在着大量非正式化的互动，尤其是针对学前儿童这个特殊的群体。案例中，李老师针对晓棋不肯脱鞋上床睡觉，积极地调整自己的行为和教育方式，从而建构了有效的师幼交往，达到了良好的互动效果。